

WEWNA̧TRZSZKOLNE ZASADY
OCENIANIA Z JȨZYKA
ANGIELSKIEGO

I ETAP EDUKACYJNY
KLASY I-III

I. TREŚCI NAUCZANIA – KLASA I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Język obcy nowożytny. Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem. Uczeń kończący klasę I:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

II. TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE NA KONIEC KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu
 - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

III. SZCZEGÓŁOWE CELE NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 1-3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W zakresie sprawności językowych uczeń powinien:

- rozumieć język mówiony w zakresie wyznaczonym przez program nauczania,
- umieć właściwie zareagować w podstawowych sytuacjach życia codziennego oraz sformułować prostą wypowiedź w określonym przez program kontekście sytuacyjno-tematycznym,
- umieć naśladować wzorce wymowy jednostek leksykalnych i zdaniowych,
- znaleźć potrzebną informację w tekście pisanym i słyszonym.

W zakresie kształcenia i wychowania zintegrowanego uczniowie powinni:

- wykorzystywać i rozwijać posiadane zdolności werbalne, muzyczno-ruchowe, manualne, itp. w trakcie nauki języka
- uczyć się współdziałania w grupie rówieśników podczas wykonywania zadań językowych.

IV. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE

Słuchanie i Słownictwo

- stopniowe osłuchanie z dźwiękami i intonacją języka angielskiego (nauczyciel, nagranie);
- słuchanie tekstów angielskich różnego rodzaju (polecenia nauczyciela, bajki, scenki, piosenki itp.);
- rozwijanie umiejętności rozumienia poleceń nauczyciela i odpowiedniego na nie reagowania;
- rozwijanie umiejętności słuchania w celu zrozumienia sytuacji (np. komunikacja w klasie, scenki) i odpowiedniego reagowania na nią;
- rozwijanie umiejętności rozumienia kontekstu (bajki, opowiadania, scenki);
- rozwijanie umiejętności wybierania szczegółowych informacji z różnego rodzaju tekstów odpowiednich dla tej grupy wiekowej.

Mówienie i Słownictwo

- stopniowe wyrabianie poprawnej wymowy i intonacji w języku angielskim;
- wyrabianie nawyków językowych poprzez: powtarzanie chóralne i indywidualne, powtarzanie typowych sytuacji w klasie (np. pytanie o datę, samopoczucie), stosowanie stałych wyrażeń i zwrotów językowych wymagających słownego reagowania na pytania i wypowiedzi innych;
- zachęcanie do swobodnej wypowiedzi o sobie lub na inne tematy odpowiednie dla tej grupy wiekowej.

Pisanie i Słownictwo

- stopniowe wprowadzanie pisowni pojedynczych wyrazów (od pisania po śladzie, poprzez przepisywanie według wzoru, do podpisywania obrazków);
- stopniowe rozwijanie umiejętności pisania pojedynczych zdań i krótkich tekstów poprzez częściowe przepisywanie i uzupełnianie wzoru;
- zachęcanie do twórczego użycia języka, czyli swobodnej wypowiedzi pisemnej (bez obawy popełnienia błędu) na podstawie podanego wzoru.

Czytanie

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania formy graficznej i kojarzenia jej z formą fonetyczną;
- stopniowe oswajanie z formą pisemną słów, a następnie zdań;
- rozwijanie umiejętności czytania na głos;

- stopniowe rozwijanie zamiłowania do czytania dla przyjemności;

V. OCENIANIE

Ocenianie uwzględnia:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu wymagań edukacyjnych,
- stopień opanowania wymagań,
- stopień zaangażowania i wkład własnej pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność stosowania zdobytych wiadomości i sprawności w sytuacjach typowych i nowych,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno – moralnym.

A. OCENIANIE BIEŻĄCE

Nieformalna, ciągła ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy jeszcze wykonać, usprawnić, odbywa się regularnie, podczas pracy na lekcji. Jest to ocena. Realizowana jest poprzez obserwację, zbieranie prac plastycznych i przeprowadzanie testów: semestralnego i diagnozy na koniec klasy I, II i III..

Testy obejmują materiał z całego semestru/roku i stanowią źródło informacji o postępach uczniów dla nauczyciela, szkoły i rodziców.

Wysiłek ucznia i postępy w nauce oceniane są na podstawie systematycznej obserwacji. Uczniowie nagradzani są słowem, gestem, uśmiechem jak również w formie graficznej za różnorodne formy prezentacji swoich umiejętności np. wykonane ćwiczenie, pracę na lekcji, zaśpiewanie piosenki, recytacja rymowanki, prawidłowe reakcje na polecenia, prace domowe, czytanie historyjek, słuchanie. W klasie II i III dopuszcza się przeprowadzanie kartkówek ze znajomości bieżącego słownictwa.

Oceniana jest również postawa dziecka na zajęciach szkolnych (zachowanie podczas zajęć, przestrzeganie zasad obowiązujących w klasie, aktywność i uwaga na lekcjach, zaangażowanie w zadania postawione na lekcji), przygotowanie do lekcji (odrabianie zadań domowych, przynoszenie na zajęcia wszystkich potrzebnych materiałów, w tym podręcznika i zeszytu ćwiczeń) oraz umiejętności językowe.

B. OCENA PÓŁROCZNA

Ocena półroczna ma charakter opisowy i przedstawiona jest w formie tabeli informacyjnej opisującej osiągnięcia ucznia oraz obszary wiedzy i umiejętności, na które należy zwrócić uwagę.

C. OCENA ROCZNA

Ocena roczna ma również charakter opisowy, na świadectwie jest przedstawiona w formie jednego zdania:

Materiał z j. angielskiego został opanowany w stopniu wysokim

Uczeń w bardzo dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Przeważnie z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Jest aktywny.

Materiał z j. angielskiego został opanowany w stopniu średnim

Uczeń w dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Często potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Często rozumie polecenia nauczyciela.

Materiał z j. angielskiego został opanowany w stopniu zadowalającym

Uczeń dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Bardzo rzadko rozumie polecenia nauczyciela.

Materiał z j. angielskiego został opanowany w stopniu niskim

Uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Sporadycznie potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. W znacznym stopniu nie rozumie poleceń nauczyciela.

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY
OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

II ETAP EDUKACYJNY
KLASY IV-VIII

I PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

Uczeń przygotowany do zajęć ma:

- podręcznik
- ćwiczenia
- zeszyt przedmiotowy
- sprzęt do pisania - niebieski lub czarny (pióro/długopis) oraz przynajmniej jeden kolor dodatkowy (np. cienkopis, flamaster)

- materiały dodatkowe zapowiedziane wcześniej przez nauczyciela (np. wycinki z gazet, kredki, kartki z bloku, informacje potrzebne do skutecznej pracy na lekcji)

W wypadku braku zeszytu, sprzętów do pisania lub materiałów dodatkowych uczeń nie jest zwolniony z pracy na lekcji. Jest on zobowiązany do samodzielnego zorganizowania sobie środków zastępczych potrzebnych do aktywnego udziału w zajęciach.

II OCENY CZĄSTKOWE

Ocenę cząstkową uczeń otrzymuje za:

Sprawdziany

Zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; obejmujące podany zakres materiału; Uczeń nieobecny na sprawdzianie może przystąpić do niego w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Nowy termin wyznaczany jest na prośbę ucznia.

Oceny ze sprawdzianu uczeń może poprawić w ciągu 2 tygodni od jej otrzymania. O terminie i formie poprawy decyduje nauczyciel. W wypadku choroby ucznia lub nauczyciela termin ulega przesunięciu. Uczeń zobowiązany jest przystąpić do poprawy oceny niedostatecznej. Ocenę można poprawiać jednokrotnie.

Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

Kartkówki

-niezapowiedziane; obejmujące materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych;

-zapowiedziane; obejmujące podany zakres materiału;

-krótkie zapowiedziane kartkówki ze słówek ocenianych +/- (3 plusy sumują się w ocenę bdb ,a 3 minusy w ocenę ndst)

Uczeń nieobecny na kartkówce ma możliwość przystąpienia do niej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Nowy termin wyznaczany jest na prośbę ucznia.

Kartkówki mogą być oceniane za pomocą stopni lub plusów i minusów. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

Odpowiedź ustną

Nauczyciel może ocenić wypowiedź ustną ucznia w ramach pracy na lekcji lub jako zadaną pracę domową. O formie wypowiedzi decyduje nauczyciel. Jeżeli zakres odpowiedzi nie został podany wcześniej, to odpowiedź obejmuje trzy ostatnie lekcje.

Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel zwraca uwagę na poprawność językową wypowiedzi, płynność, poprawność gramatyczną budowanych zdań oraz opanowanie bieżącego materiału gramatycznego, słownictwa i zwrotów.

Zadania domowe

Zadawane w ćwiczeniach, podręczniku lub w zeszytach, prezentacje, projekty, referaty. W zależności od swojej wagi nagradzane są plusami lub ocenami (pięć plusów stanowi ocenę bardzo dobrą).

Zadania lekcyjne

Projekty, prezentacje, praca w grupach, krótkie wypowiedzi np. dialog, opis.

Przy ocenianiu zadań pisemnych pod uwagę brane są poprawność językowa i staranność wykonania.

Prace pisemne w zależności od swojej wagi nagradzane są plusami lub ocenami (pięć plusów stanowi ocenę bardzo dobrą). Wykonanie zadań w zeszycie ćwiczeń oceniane jest za pomocą „+” lub ocen („+” 5 plusów jest równe ocenie bdb) .

Niewykonanie zadania nauczyciel odnotowuje w dzienniku skrótem bz.

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej:

Celujący: wypowiedź zgodna z tematem, spójna i logiczna, bogactwo leksykalne i prawidłowe użycie struktur gramatycznych

Bardzo dobry: wypowiedź samodzielna, na temat, dopuszczalne nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji

Dobry: wypowiedź samodzielna, słownictwo odpowiednie do zadania, dopuszczalne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji

Dostateczny: problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy leksykalno-gramatyczne

Dopuszczający: bardzo ubogie słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne zakłócające w znacznym stopniu komunikację, zrozumienie wypowiedzi

Niedostateczny: brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowy zdań, brak znajomości podstawowego słownictwa, brak umiejętności przekazywania informacji, praca niezgodna z tematem.

f) Ocenie podlegają ponadto:

Aktywność

„+” uczeń uzyskuje za pracę nad ustnym, pisemnym lub graficznym rozwiązywaniem zadań na lekcji lub za wyróżniające zaangażowanie w przebieg zajęć; „-” uczeń otrzymuje za brak zainteresowania przebiegiem zajęć, brak pracy podczas lekcji. Pięć plusów sumuje się w ocenę bardzo dobrą. Pięć minusów sumuje się w ocenę niedostateczną.

Przygotowanie do zajęć

Brak podręcznika, ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego lub innych wymaganych materiałów (p. cz. I) jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji, które nauczyciel odnotowuje w dzienniku skrótem np.

W przypadku zadań domowych pisemnych, brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń, w którym należało wykonać zadanie, skutkuje wpisaniem braku zadania domowego do dziennika.

Inne kategorie podlegające ocenie wyszczególniono w rozdziale III pkt. 3 Kategorie i wagi ocen.

III KRYTERIA I OCENY

1) Skala ocen

Końcowy efekt pracy ucznia przedstawiany jest w postaci oceny:

- celującej (cel) 6
- bardzo dobrej (bdb) 5
- dobrej (db) 4
- dostatecznej (dst) 3
- dopuszczającej (dop) 2
- niedostatecznej (ndst) 1 *ocena negatywna*

2) Kryteria oceniania sprawdzianów

Wartość procentowa	Ocena
100 % - 98%	cel
97% - 96%	cel-
95% - 94%	bdb+
93% - 88%	bdb
87% - 81%	bdb-
80% - 74%	db+
73% - 68%	db
67% - 61%	db-
60% - 54%	dst+
53% - 48%	dst
47% - 41%	dst-
40% - 34%	dop+
33% - 28%	dop
27% - 21%	dop-
20% - 0%	ndst

3) Kategorie i wagi ocen :

Każdej z ocen cząstkowych przyporządkowana jest waga wyrażona liczbą w przedziale 1-5.

Sprawdzian	5
Kartkówka długa	4
Kartkówka krótka	3
Odpowiedź ustna	3
Praca semestralna	4
Projekt	3
Zadanie domowe	2
Zeszyt ćwiczeń	2
Zadanie dodatkowe	3
Praca na lekcji/zadanie	2
Aktywność	1
Konkurs szkolny / Etap szkolny	3
Konkurs zewnętrzny	4
Konkurs zewnętrzny – laureat	5
np (nieprzygotowanie)	brak
bz (brak zadania domowego)	brak

IV. INNE ASPEKTY ZAJĘĆ PODLEGAJĄCE OCENIE

Samodzielne wykonanie pracy

Wszelkie prace uczeń obowiązany jest wykonywać samodzielnie. Oszukiwanie podczas sprawdzianów i kartkówek, odpisywanie zadań domowych, spisywanie prac z Internetu, oddawanie prac napisanych przez inną osobę oraz wszelkie inne próby oszustwa skutkują otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.

Braki, nieprzygotowania, zaległości

W przypadku zadań domowych pisemnych, brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń skutkuje wpisaniem braku zadania domowego do dziennika.

Przed rozpoczęciem zajęć, uczeń może zgłosić nieprzygotowanie (*np*) tzn. brak podręcznika ćwiczeń zeszytu ,potrzebnych materiałów. Nieprzygotowanie ucznia nauczyciel odnotowuje w dzienniku skrótem np

Nieprzygotowanie polegające na braku książki lub zeszytu, w którym należało odrobić zadanie domowe, skutkuje konsekwencjami za brak zadania domowego.

Uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym.

Prezentacje i projekty

Przy ocenie prezentacji ustnych, pisemnych i projektów obowiązuje skala ocen 1-6. Uczeń może uzyskać ocenę celującą za prezentacje oraz projekty przygotowywane samodzielnie przez ucznia, wyróżniające się kreatywnością i w pełni realizujące wymagania postawione przez nauczyciela.

Konkursy

Udział w konkursach jest premiowany oceną cząstkowa według poniższych kryteriów.

Konkurs szkolny / Konkurs zewnętrzny – etap szkolny : miejsca 1-3 cel

miejsca 4- 10 bdb

Konkurs zewnętrzny – etapy regionalne / wojewódzkie / krajowe cel

Laureat konkursu wojewódzkiego i ogólnopolskiego otrzymuje ocenę celującą na semestr, pod warunkiem, że nie narusza wymagań obowiązujących na ocenę celującą, dotyczących zaangażowania, aktywności i systematyczności pracy.

V. OCENA ŚRÓDROCZNA I OCENA ROCZNA

Ocena śródroczna jest oceną pracy w I semestrze roku szkolnego. Wystawiając ocenę roczną nauczyciel bierze pod uwagę łącznie pracę ucznia w semestrach I i II.

Wystawiając ocenę śródroczną/roczną nauczyciel bierze pod uwagę pracę ucznia w całym okresie, którego ocena dotyczy - nie krótkotrwałą, wzmożoną aktywność w okresie poprzedzającym wystawianie ocen śródrocznych i rocznych.

Wystawiając ocenę nauczyciel bierze pod uwagę różną wagę ocen cząstkowych.

Przed wystawieniem oceny śródrocznej/rocznej nauczyciel wystawia ocenę proponowaną w terminie określonym Statutem Szkoły.

Od oceny proponowanej przysługuje odwołanie w trybie i na warunkach określonych przez Statut Szkoły.

VI. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

Dla uczniów zdolnych przewidziane są następujące formy wsparcia w rozwoju:

- dostarczanie dodatkowych materiałów poszerzających wiedzę językową,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską oraz włączenie ucznia w prowadzenie zajęć,
- zachęcanie do udziału w konkursach językowych,
- zadania dodatkowe.

VII. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel, w razie potrzeby, dostosowuje arkusz testowy do potrzeb uczniów, wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.

Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu.

Ocenianie uczniów z dysleksją

Praca pisemna z języka angielskiego jest oceniana głównie pod względem merytorycznym. Błędy ortograficzne i interpunkcyjne popełniane przez uczniów nie wpływają na jej ocenę. Uczeń ze stwierdzoną dysfunkcją przystępuje do sprawdzianów i kartkówek w tym samym trybie co pozostali uczniowie. Decyzją nauczyciela, w szczególnych i uzasadnionych wypadkach uczeń może udzielić odpowiedzi ustnej z materiału obejmującego pracę pisemną.

VI. KRYTERIA OCENIANIA Z WYSZCZEGÓLNIENIEM PODZIAŁU NA OCENY

W tym kryteria stosowane przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych.

1) Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który w pełni opanował materiał przewidziany dla danego okresu nauki.

- osiąga wyróżniające wyniki w konkursach językowych,
- jest wysoce aktywny i zaangażowany w trakcie lekcji jęz. angielskiego,
- pracuje systematycznie, zawsze wykonując powierzone zadania (nie ma **np** lub **bz**),
- podejmuje zadania dodatkowe
- osiąga średnią ważoną 5,75
-

2) Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który w pełni opanował materiał przewidziany dla danego okresu nauki, tzn.

- wykorzystując zdobytą wiedzę samodzielnie tworzy poprawne językowo wypowiedzi,
- w pełni rozumie przeczytany tekst i wysłuchany materiał dźwiękowy,
- posiada szeroki zasób słownictwa, który wykorzystuje budując wypowiedzi ustne i pisemne,
- zdobytą wiedzę potrafi zastosować w różnorodnych sytuacjach,
- osiąga średnią ważoną 5,74- 4,75
- pracuje systematycznie, zawsze wykonując powierzone zadania (ma nie więcej niż dwa **np** lub **bz**).

3) Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który w znacznym stopniu opanował materiał przewidziany dla danego okresu nauki, tzn.

- wykorzystując zdobytą wiedzę samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela,
- tworzy poprawne językowo wypowiedzi,
- w znacznym stopniu rozumie przeczytany tekst i wysłuchany materiał dźwiękowy,
- posiada wystarczający zasób słownictwa, by budować wypowiedzi ustne i pisemne odpowiednie dla danego poziomu,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania praktyczne,
- jest zazwyczaj aktywny i zaangażowany w proces nauczania,
- pracuje systematycznie, wykonując zazwyczaj powierzone zadania (ma nie więcej niż cztery **np** lub **bz**),
- osiąga średnią ważoną 4,74- 3,75

4) Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w umiarkowanym stopniu opanował materiał przewidziany dla danego okresu nauki, tzn.

- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

- często wymaga wsparcia nauczyciela przy rozwiązywaniu typowych zadań praktycznych,
- ma podstawowy zasób słownictwa,
- rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu i wysłuchanego materiału dźwiękowego,
- w większości samodzielnie, lecz z licznymi błędami, posługuje się językiem angielskim w mowie i piśmie,
- jest sporadycznie aktywny i umiarkowanie zaangażowany w proces nauczania, nie pracuje systematycznie (ma więcej niż cztery **np** lub **bz**),
- osiąga średnią ważoną 3,74-2,75

5) Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który w niskim stopniu opanował materiał przewidziany dla danego okresu nauki, tzn.

- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności często przy wsparciu nauczyciela,
- wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu typowych zadań praktycznych,
- popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne,
- ma ograniczony zasób słownictwa,
- jest niesamodzielny w posługiwaniu się językiem w mowie i piśmie,
- jest aktywny rzadko lub wcale,
- nie pracuje systematycznie, rzadko wykonując powierzone zadania,
- osiąga średnią ważoną 2,74 - 1,75

6) Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń którego braki w wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiają mu przyswajanie wiedzy z języka angielskiego w kolejnym okresie nauki, tzn.

- nie jest w stanie rozwiązać ćwiczeń o elementarnym stopniu trudności,
- nie opanował podstawowej umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu,
- nie potrafi formułować wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet przy wsparciu nauczyciela,
- nie zna podstawowych struktur gramatycznych, nie opanował minimum zakresu słownictwa przewidzianego dla danej klasy,
- nie wykazuje się aktywnością,
- nie wykonuje powierzonych zadań,
- osiąga średnią ważoną poniżej 1,74

W przypadkach nieokreślonych powyższym dokumentem stosuje się przepisy zawarte w Statucie Szkoły.

